

## **DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

### **REPROGRAMACIÓN TERCER TRIMESTRE. CURSO 2019-2020.**

Las modificaciones, tanto de orden curricular como sobre todo metodológico que se aplicarán con carácter excepcional durante este tercer trimestre se sustentan en las siguientes medidas:

#### **A: De carácter general:**

-Adaptación de los contenidos curriculares a impartir, con el fin de hacerlos “encajar” en los nuevos cauces de comunicación y mecanismos de docencia que han de ser necesariamente aplicados en el contexto del excepcional marco en el cual nos movemos actualmente.

-Modificación de la metodología utilizada a la hora de llevar a cabo la anterior “adaptación de contenidos”.

-Revisión de los procedimientos de evaluación y calificación con el fin de adaptarlos a las nuevas disposiciones oficiales publicadas al respecto. En este último sentido, el Departamento tendrá en cuenta fundamentalmente las calificaciones disponibles referidas a las dos primeras evaluaciones (media aritmética de ambas), mientras que aquellas referentes a la tercera servirán -conforme a lo dispuesto en el documento ministerial- para modular la nota anterior al alza. El margen de esta modulación oscilará en torno al 20% de la calificación final (con posibles modificaciones puntuales de orden contextual).

Conforme a lo dicho en la CCP del mes de abril, en caso de incurrir en “absentismo telemático” continuado, se entenderá que el alumno pierde su derecho a evaluación continua, y, por tanto, se sitúa al margen de la norma anteriormente mencionada. En tal caso, su calificación en lo referente al tercer trimestre sería “0” y las obtenidas en las dos evaluaciones anteriores pasarían a incluirse en una media resultante de la división entre “3”. Todo ello, siempre y cuando no se justifiquen de forma correcta, apropiada y creíble las causas (de carácter “técnico”, familiar, social, o de otra índole) que motivan tal “absentismo virtual”.

#### **B: Atendiendo a cada nivel:**

**1º ESO (VV.EE.):** Se adaptarán los contenidos por vía telemática, atendiendo fundamentalmente a los estándares básicos. Se priorizan temas como “Los valores en democracia”, por ejemplo.

Desde el punto de vista metodológico, se lleva a cabo el envío de documentos en “Power Point” acompañados de una batería de preguntas sencillas y otros mecanismos de análogo orden. La comunicación se establece a través de “Papas” (con los padres) y mediante “Edmodo” (con el alumnado).

**2ª ESO (VVE.EE.):** La parte de contenidos se ciñe a los temas relacionados con “Bioética”. Metodológicamente, se utiliza “Classroom” y se imparte al menos una “clase on line” a la semana (miércoles a las 11’00). Se trabajan actividades

relacionadas con esta parte del temario. Se llevan a cabo, asimismo, debates “on line” con aquellos alumnos que se conectan voluntariamente a ellos. El porcentaje de alumnado asistente es inferior al 50% en este nivel. Se siguen fundamentalmente los contenidos relativos a los estándares básicos. El volumen de alumnado que entrega puntualmente las tareas propuestas oscila en torno al 75 % del total.

**3º ESO (VV.EE.):** Se atiende, asimismo, a los estándares básicos pertenecientes al área. Los contenidos se circunscriben al bloque relativo a “Derechos Humanos”. La metodología adaptada pasa por la elaboración de disertaciones sobre esta cuestión y otras a ella ligadas por parte del alumnado, que son corregidas de manera grupal. Asimismo, han sido propuestas lecturas individualizadas que posteriormente se comentan en un “club de lectura virtual”. En paralelo, se proponen y entregan actividades relativas a la misma parte del temario, las cuales son entregadas por más del 50% de los alumnos. Los recursos utilizados para todo lo anterior son “Classroom” y últimamente “meet” (sobre todo).

**4º ESO:** En este nivel, se atenderá prioritariamente a los contenidos relativos al bloque “cultural” y sobre todo al último bloque del temario: “transformación”, con alguna posible incursión en el tema de “metafísica”. En cualquier caso, se atenderá a los estándares básicos. Se utilizan para ello las plataformas “Papas” (envío y recepción de actividades y mensajería), “Classroom” y “meet”.

**1º BACH. (FILOSOFÍA):** Como en los niveles anteriores, la evaluación se circunscribe a los estándares básicos. Los contenidos tratan de concluir de la mejor forma posible los temas que estaban siendo impartidos en el momento de la cancelación de las clases (“lógica” o “evolución humana”, según los casos), para pasar a abordar en exclusiva el último bloque del temario: aquel relativo a “ética y política”. La metodología consiste en la propuesta de diversas actividades y ejercicios que son posteriormente recibidos y calificados. Para ello se utilizan las plataformas “Papas” y “Edmodo”.

**2º BACH. (PSICOLOGÍA):** Atención a estándares básicos. Utilización de “Papas” y “Edmodo” para el envío y recepción de actividades relativas a los contenidos: “el psicoanálisis de Freud”, “Comunicación y lenguaje” y “La memoria, el olvido y los tipos de amnesia”.

**2º BACH. (FILOSOFÍA):** Se ha procedido desde el comienzo a hacer entrega al alumnado de la totalidad de los materiales correspondientes a la parte restante del temario de la materia. Una vez que disponen de todo el volumen de contenidos contemplados en la prueba de EVAU, se procede periódicamente a trabajar tales contenidos restantes a través de ejercicios y cuestionarios relativos a cada parte que son entregados (con algunas excepciones) por el alumnado, bien a través de “Papas”, bien a través de un correo electrónico habilitado expresamente a tal efecto y pensado para subsanar por otra vía las dificultades de orden técnico que una parte del alumnado presenta en referencia a la plataforma recién mencionada.

**Pendientes:** se utilizarán los mecanismos de recuperación habitual adaptado a través de los recursos metodológicos ya mencionados en todos los niveles.

