

# REPROGRAMACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE DE MATEMÁTICAS

## CONTENIDOS

Según las Instrucciones de 14 de abril de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, para el tercer trimestre para el área de matemáticas queda de la siguiente forma:

- Se hará un repaso y refuerzo de los contenidos de trimestres anteriores, basándonos en los estándares básicos de nuestra programación didáctica para el curso 19/20.
- Se van a terminar las unidades didácticas que se estaban trabajando en clase y que todos los curso de un mismo nivel consigan los mismos objetivos de aprendizaje, evidentemente ajustándonos a los contenidos más sencillos de comprender, correspondientes con los estándares básicos de aprendizaje.

Los contenidos que vamos a terminar de desarrollar son los siguientes:

<b>CURSO</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>CONTENIDO BÁSICOS</b>
<b>1º ESO</b>	áreas y perímetros	Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico y abordar problemas de la vida cotidiana  Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos  Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado y expresar el procedimiento seguido en la resolución
<b>2º ESO</b>	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones	Ecuaciones de primer grado con una incógnita con paréntesis o con fracciones. Ecuaciones sin solución. Interpretación de las soluciones. Resolución de problemas.  Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Interpretación de las soluciones. Resolución de problemas.  Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas con paréntesis o con fracciones
<b>3º ESO Académic</b>	Funciones. Función Lineal y cuadrática	Conocer los elementos que interviene en el estudio de las funciones y su representación gráfica

<b>as</b>		Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal (incluyendo constante y de proporcionalidad directa) valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado
<b>3º ESO Aplicadas</b>	Funciones. Función Lineal y cuadrática	Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica  Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características  Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado
<b>4º ESO Académicas</b>	Vectores. Geometría analítica	Geometría analítica en el plano: Coordenadas. Vectores. Ecuaciones de la recta. Paralelismo, perpendicularidad
<b>4º ESO Aplicadas</b>	Estadística	Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Interpretación, análisis y utilidad de los parámetros de centralización y dispersión
<b>Matemáticas I</b>	Derivadas y sus aplicaciones	Derivada de una función en un punto. Interpretación geométrica de la derivada de la función en un punto. Recta tangente y normal. Función derivada. Cálculo de derivadas.  Regla de la cadena. Aplicación de las derivadas. Optimización. Representación gráfica de funciones
<b>Matem. Aplicadas a las c. sociales I</b>	Derivadas	Tasa de variación media y tasa de variación instantánea. Aplicación al estudio de fenómenos económicos y sociales.  Derivada de una función en un punto. Interpretación geométrica. Recta tangente a una función en un punto.  Aplica las reglas de derivación para calcular la función derivada de una función y obtener la recta tangente a una función en un punto dado

En 2º Bachillerato se verán aquellos contenidos que son imprescindibles para el alumnado que finaliza esta etapa. Se intentará trabajar conforme a las normas dictadas por la UCLM. Se practicarán modelos propuestos EVAU de la UCLM adaptados a esta situación, repasando contenidos del curso y preparando a nuestros alumnos para dicha prueba.

Los contenidos que nos faltan por desarrollar este año, apenas van a influir en el desarrollo del curso próximo, ya los contenidos que nos quedan se vuelven a repetir (un poco ampliados) en la programación del curso siguiente.

## **METODOLOGÍA**

Se realizarán tareas que afiancen, consoliden y en algunos casos que potencien los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres.

.Los recursos online serán variados, flexibles y que fomenten el autoaprendizaje del alumno, e intentando acomodarse a todos los ritmos de aprendizaje

Para llevar esto a cabo, tendremos que cambiar la metodología actual, adaptándola a esta nueva situación. Para esto cada profesor utilizará distintos recursos como: \_

- Plataformas digitales como Edmodo, Classroom etc.
- Vídeos educativos de elaboración propia, o seleccionados de la web
- Prácticas con actividades interactivas de la web.
- Clase a distancia con plataformas como zoom, skype, meet etc
- Comunicaciones oficiales mediante la plataforma PAPAS, donde se envían tareas y se recogen
- Correos electrónicos etc

Median te estos sistemas de comunicación online, se tratará de llevar un ritmo de aprendizaje donde todos los alumnos puedan seguir el ritmo, no generando situaciones de estrés y agobios a los alumnos, que fomente que estos abandonen (ya que la situación s nueva, y deben adaptarse).

Se realizarán planes de trabajo semanales o más largos , para que cada alumno sepa distribuirse su tiempo y recursos tecnológicos según crea conveniente, siendo flexible con los plazos de entrega para situaciones excepcionales.

Se propondrán actividades de refuerzo para los alumnos que tengan evaluaciones suspensas, con la finalidad de que puedan recuperar.

## **EVALUACIÓN**

### **1.- Modificaciones de los procedimientos de evaluación:**

- Presentación de tareas online, teniendo en cuenta su calidad, y plazo de presentación .

- Presentación de trabajos-
- Pruebas online.
- Asistencia a clases virtuales.

## **2 Incidencia en los criterios de calificación**

La tercera evaluación sólo servirá para ayudar de forma positiva al alumno. En ningún caso un alumno será calificado negativamente, salvo por inasistencia o abandono de la tercera evaluación, lo que puede conllevar el suspender la asignatura (si se sabe que no tiene ninguna causa justificada la no asistencia o participación)

Para superar el curso, el alumno tendrá que tener aprobadas las dos primeras evaluaciones o bien que la media de las dos evaluaciones superen el 5.

Los alumno tendrá derecho a su recuperación de la primera y segunda evaluación si aún no la han hecho en el periodo anterior al confinamiento..

## **3. Plan de recuperación de evaluaciones anteriores.**

- Se realizará mediante controles online o
- Trabajos que estime cada profesor en su clase

## **4 Plan de recuperación de cursos anteriores.**

- Superando las dos primeras evaluaciones del curso actual.
- Realización de un trabajo con actividades del nivel del curso que tienen suspenso, basadas en los estándares básicos de aprendizajes y que tienen que entregar antes del 12 de Mayo.

El sistema de comunicación de la evaluación se hará a través de la plataforma PAPAS 2.0