

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE

Referente: Instrucciones de la Consejería de Educación de 14 de abril de 2020.

CONTENIDOS

- *Seleccionar exclusivamente los contenidos que se consideren más relevantes para el desarrollo de las competencias claves en la educación obligatoria y aquellos que se consideren imprescindibles para el alumnado que finaliza un ciclo de formación bachillerato.*
- *Refuerzo y profundización de contenidos ya dados, avanzando y presentando solo contenidos nuevos que se consideren básicos para promoción y titulación.*

Curso	Contenidos impartidos que serán reforzados	Contenidos nuevos relevantes debido a su carácter más competencial.
2º ESO	Reacciones químicas	Identificar conceptos de velocidad y aceleración. Determinaciones experimentales (en casa y/o con aplicaciones informáticas). Crear gráficas MRU y MRUA. Laboratorios virtuales de movimiento. Reconocer Fuerzas de especial interés (Peso, Rozamiento, F. elástica, eléctrica, magnética). Efectos de las Fuerzas. Trabajo sobre los tipos de fuerza. (sobre las actividades del blog). Laboratorios virtuales de fuerzas. Sumar fuerzas paralelas.
3º ESO	Elementos y compuestos.	Formulación inorgánica (lo básico, compuestos binarios e hidróxidos). Ajuste, cálculos básicos estequiométricos por factores de conversión, para reacciones masa/masa y masa volumen.
4º ESO	Trabajo y energía. Energía térmica y calor.	Tema 8-9 (unificados) Presentación sobre el átomo. Ejercicios.
CAAP	Bloque de medio ambiente	Contenidos competenciales relacionados con residuos, medio ambiente.
1ºbto	Cinemática	Dinámica: plano horizontal e inclinado. Carácter vectorial... completar lo se pueda pero haciendo problemas.
FIS2º	Campo magnético e inducción.	Cuántica y Nuclear con total normalidad. Nos adaptaremos a las fechas de la evaluación final.
QUI2º	Enlace Químico	Química Orgánica. El resto de temas con normalidad.

METODOLOGÍA

La nueva metodología debe permitir:

- *El uso de recursos variados, flexibles y accesibles a todo el alumnado*
- *Tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje*
- *Favorecer el autoaprendizaje*
- *Promover el trabajo en equipo*
- *Mantener en el alumnado el hábito de estudio.*

En las aulas virtuales estamos usando desde el día 13 de marzo, y en el futuro usaremos, todo tipo de recursos: nuestros apuntes subidos a los blog, simulaciones, juegos interactivos, laboratorios virtuales, vídeos, videotutoriales editados por nosotros sobre la materia....

Se realizan, y se seguirán haciendo en el futuro, videoclases en las que se revisarán dudas sobre la tarea, se avanzará materia siempre que se hayan consolidado los aprendizajes anteriores. El hecho de realizar videoclases propicia el trabajo en equipo (aunque es inigualable al trato personalizado y directo). Algunas de las actividades a realizar por los alumnos serán grupales, aunque mucho nos tememos que esta metodología propicia, a escondidas y a espaldas nuestra, la realización “colaborativa” de tareas.

La mayoría de los alumnos que no se han incorporado a nuestras aulas virtuales no ha sido por ninguna barrera digital. Su actitud anterior vuelve a persistir de nuevo ahora: el absentismo digital es una variante del absentismo. La situación se ha informado por Papás a las familias y a los tutores del equipo docente que nos han pedido opinión, pero no hemos recibido respuesta.

Adaptaciones metodológicas (para todos los cursos)

- Aulas virtuales, enlaces a materiales y/o recursos, plazos de entrega de actividades suficientemente flexible.
- Las tareas se corrigen en clase y se envían (por escrito) evaluadas.
- En algunos casos es provechoso que los alumnos expliquen alguna actividad al resto de grupo, por ejemplo por videoconferencia o por el chat.

EVALUACIÓN

- *Modificaciones de los procedimientos de evaluación*
- *Incidencia en los criterios de calificación*
- *Plan de recuperación de evaluaciones anteriores.*
- *Plan de recuperación de cursos anteriores*

a. Procedimientos de evaluación	
Los referentes de evaluación van a ser ahora estos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de tareas online (tiempo, forma y calidad de las respuestas) • Presentación de trabajos (algunos experimentales), algunos en grupo. • Exámenes on line (autocorregibles o pruebas escritas que deberán enviar). • Asistencia a las videoclases. 	
2º ESO	Tareas entre los cuales una actividad puede ser completar cuestionarios on line en los grupos en los que veamos posible y necesario.
3º ESO	
4º ESO	Además de lo anterior, exámenes on line (cuestionarios en Formulación) y/o exámenes diferentes para diferentes grupos de alumnos. Estas pruebas las tienen que devolver escaneadas en cuanto acaba la prueba en el tiempo previsto.
CAAP	Tareas, examen on line.
1ºbto	Tareas, examen online con cuestionario y examen por escrito..
FIS2º	Exámenes diferentes para diferentes grupos de alumnos. Estas pruebas las tienen que devolver escaneadas en cuanto acaba la prueba en el tiempo previsto.
QUI2º	Exámenes con webcam y audio activos, con exámenes variados para que todos no tengan el mismo examen.

b. Incidencia en los criterios de calificación para el tercer trimestre y evaluación final.	
<p>La tercera evaluación sólo servirá para <u>ayudar</u> al alumno que esté cerca de aprobar a superar el curso. El resto de alumno tendrá derecho a su recuperación.</p> <p>En ningún caso un alumno será calificado negativamente, salvo por inasistencia o abandono de la tercera evaluación y que no supere la recuperación de la 2ª y tuviese suspensa la 1ª.</p>	
2º ESO	80% tareas 20% formulario online de actividad autocorregible.
3º ESO	70% Tareas 20% Formularios online 10% Participación durante la clase
4º ESO	70% Tareas 30% Formularios online

CAAP 4º	70% Tareas 30% Formularios online
1ºbto	40% Tareas 60% Formularios online y/o exámenes por escrito.
FIS2º	
QUI2º	

c. Plan de recuperación de evaluaciones anteriores (2ª evaluación o repesca de la 1ª) para todos los cursos.

Se va a preparar un plan de trabajo específico para aquellos alumnos que tengan suspensa la segunda evaluación. Incluso mantener algunas sesiones video-presenciales sólo para aquellos que tengan que hacer la recuperación.

La prueba será un formulario autoevaluable **y/o** exámenes más personalizados que tendrán que devolver escaneados. En caso de que la prueba no haya ido bien para una mayoría, podrá repetirse.

El resultado de estas recuperaciones será la calificación del trimestre.

d. Plan de recuperación de cursos anteriores.

Pendientes de 2º	<ul style="list-style-type: none"> ● Sólo superarán la materia aquellos que superen FQ de 3º. ● A la vista de que ningún alumno se presentó en la segunda prueba, no se va a convocar una prueba para la tercera debido a las dificultades de esta situación.
Pendientes de 3º	<ul style="list-style-type: none"> ● Aquellos alumnos que hayan aprobado las dos evaluaciones de Física y Química de 4º, tendrán aprobada la FQ pendiente de 3º. ● Igualmente consideramos aprobados a aquellos que han superado las dos primeras pruebas. ● Aquellos que no se hayan presentado a ninguna de las pruebas, se darán por suspensos.
Pendientes de 1ºbto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contactar con todos los alumnos de modo individualizado. 2. Realizar la convocatoria por email (Papas y email del IES) 3. Presentar prueba a través de Aula virtual. 4. La prueba será un formulario autocorregible que contenga preguntas de opción múltiple (algunas de las cuales pueden ser numéricas). 5. El resultado de la prueba será comunicado por email.